

POUR UN ENSEIGNANT HUMANISANT ET INNOVANT

CONVICTIONS, STRATÉGIES DE FORMATION ET PROPOSITIONS

THIERRY CHEVALLIER – ISFEC LYON CALUIRE NOV 2020

PLAN DE L'EXPOSÉ

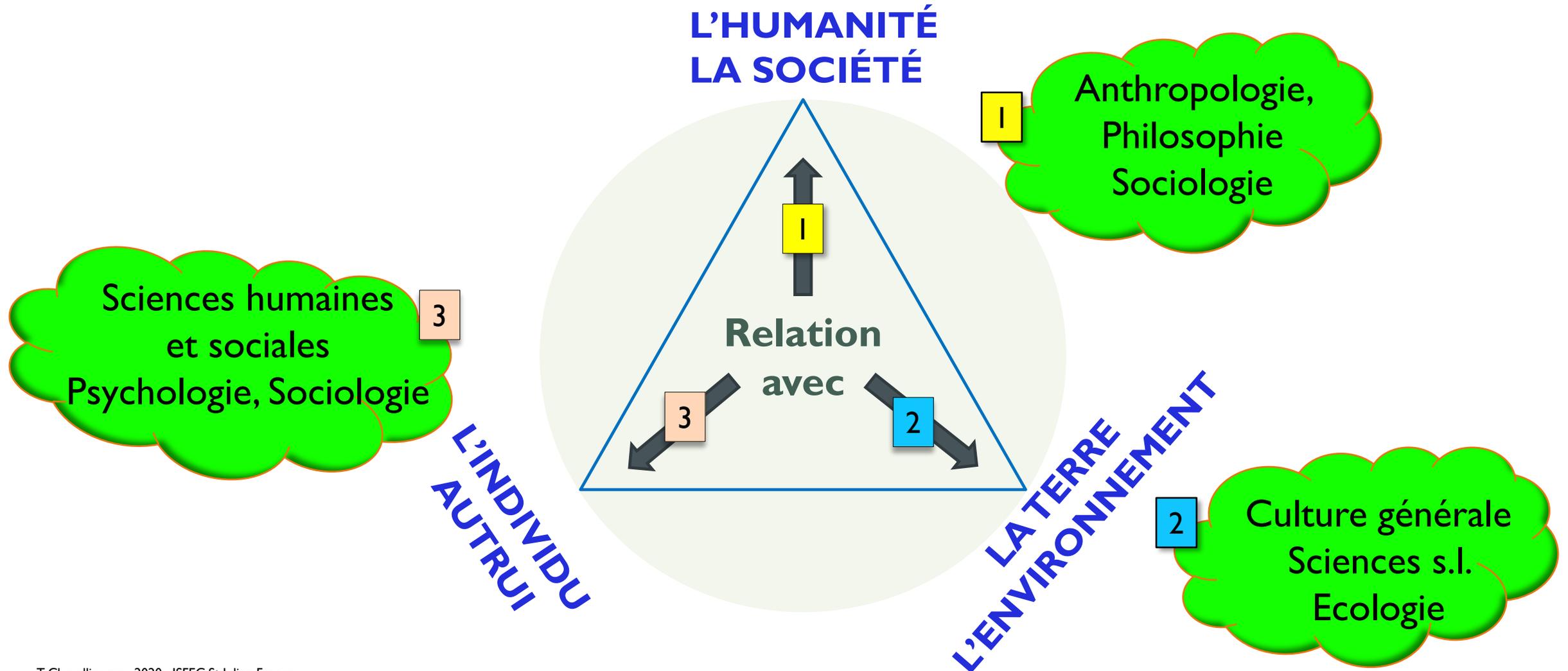
- **Quelle éducation visons nous ? Quel professionnel voulons-nous former ?**
- **Une lecture du cadre d'exercice d'un enseignant ?**
- **Sur quels principes de formation nous appuyons nous ?**
- **Quelles propositions ?**
- **Des questions demeurent**

QUEL MODÈLE ÉDUCATIF ?

QUEL PROFESSIONNEL ?

- Valoriser des lieux de rencontre et de débat permettant de réaliser des projets éducatifs ambitieux
- Elargir le périmètre de la salle de classe à tous les recoins de l'expérience sociale
- Construire une expertise en humanité qui ne se limite pas à la dualité : le professeur enseigne et le formé apprend.
- Valoriser un développement harmonieux des capacités physiques, morales et intellectuelles.
- S'engager vers des modes collaboratifs et de partage en évitant la compétition et l'isolement

UNE PROPOSITION ÉDUCATIVE DES MAÎTRES



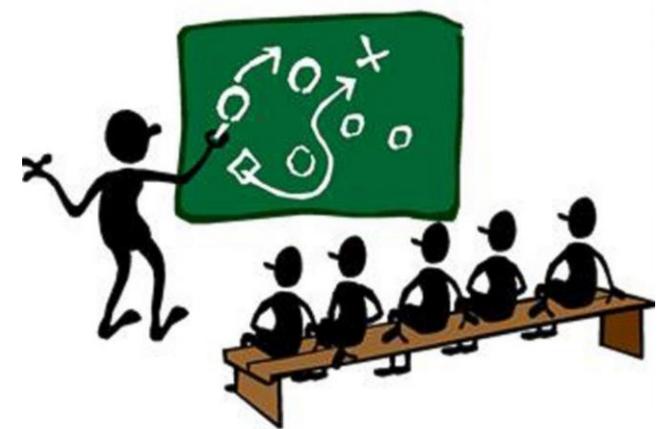
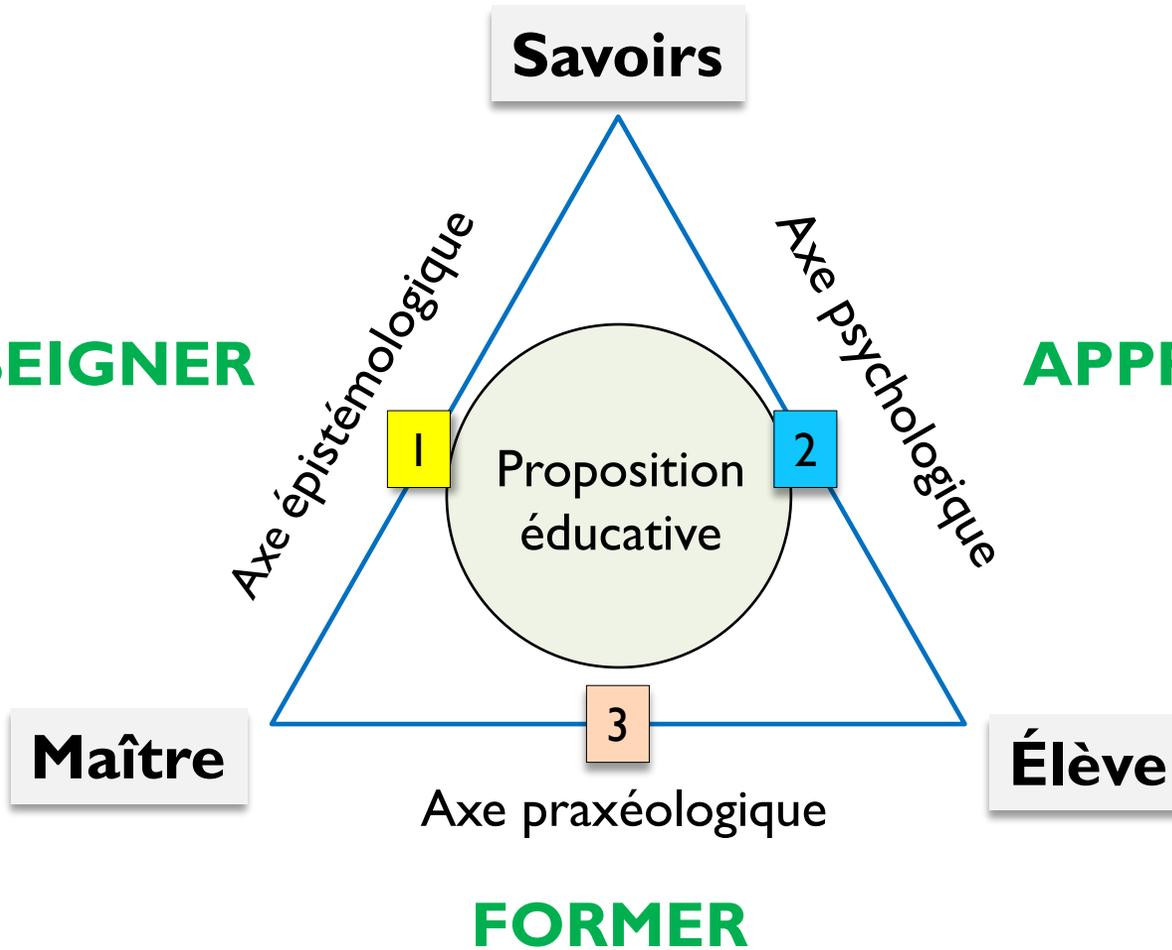
RELIRE LE CADRE D'EXERCICE

- **Trois entrées : enseigner, apprendre et former**
- **Trois problématiques : transmission, apprentissage et relation**
- **Des contraintes et des obstacles**

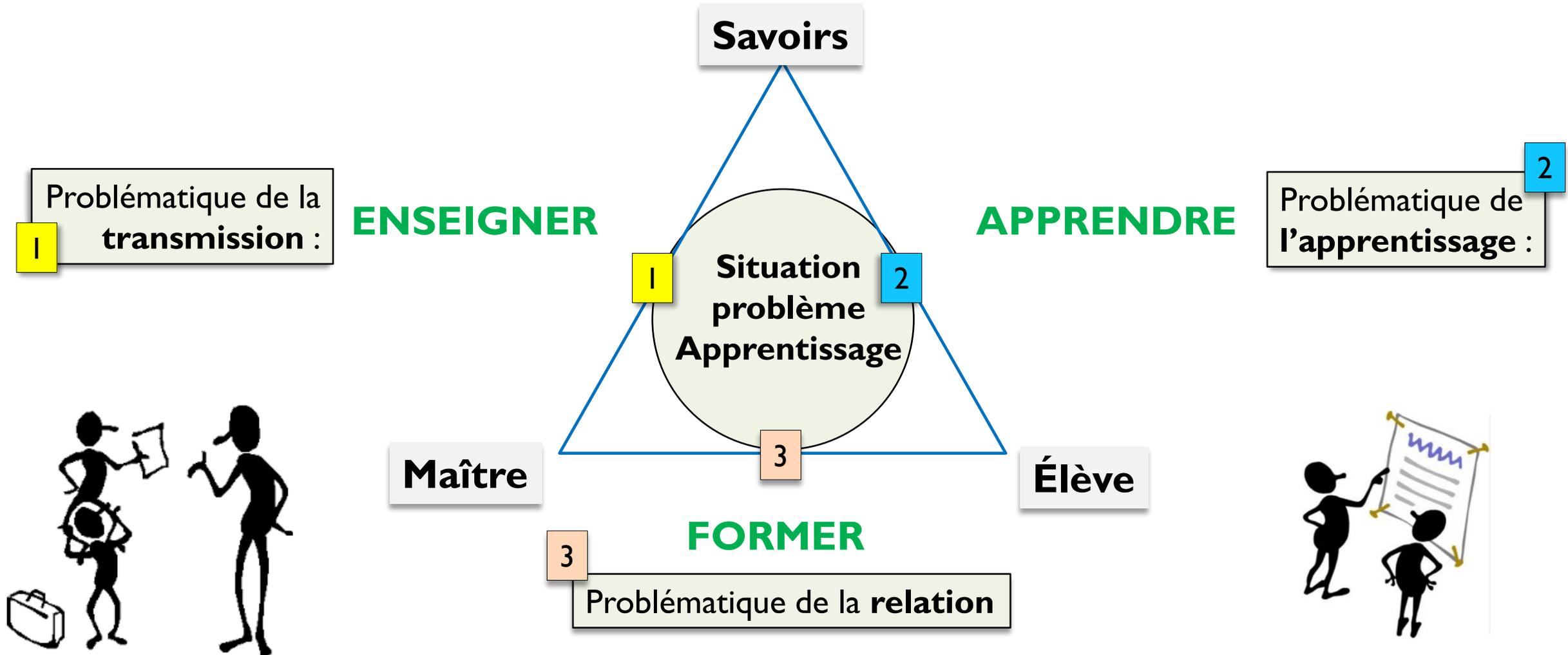
APPRENDRE ET ENSEIGNER

ENSEIGNER

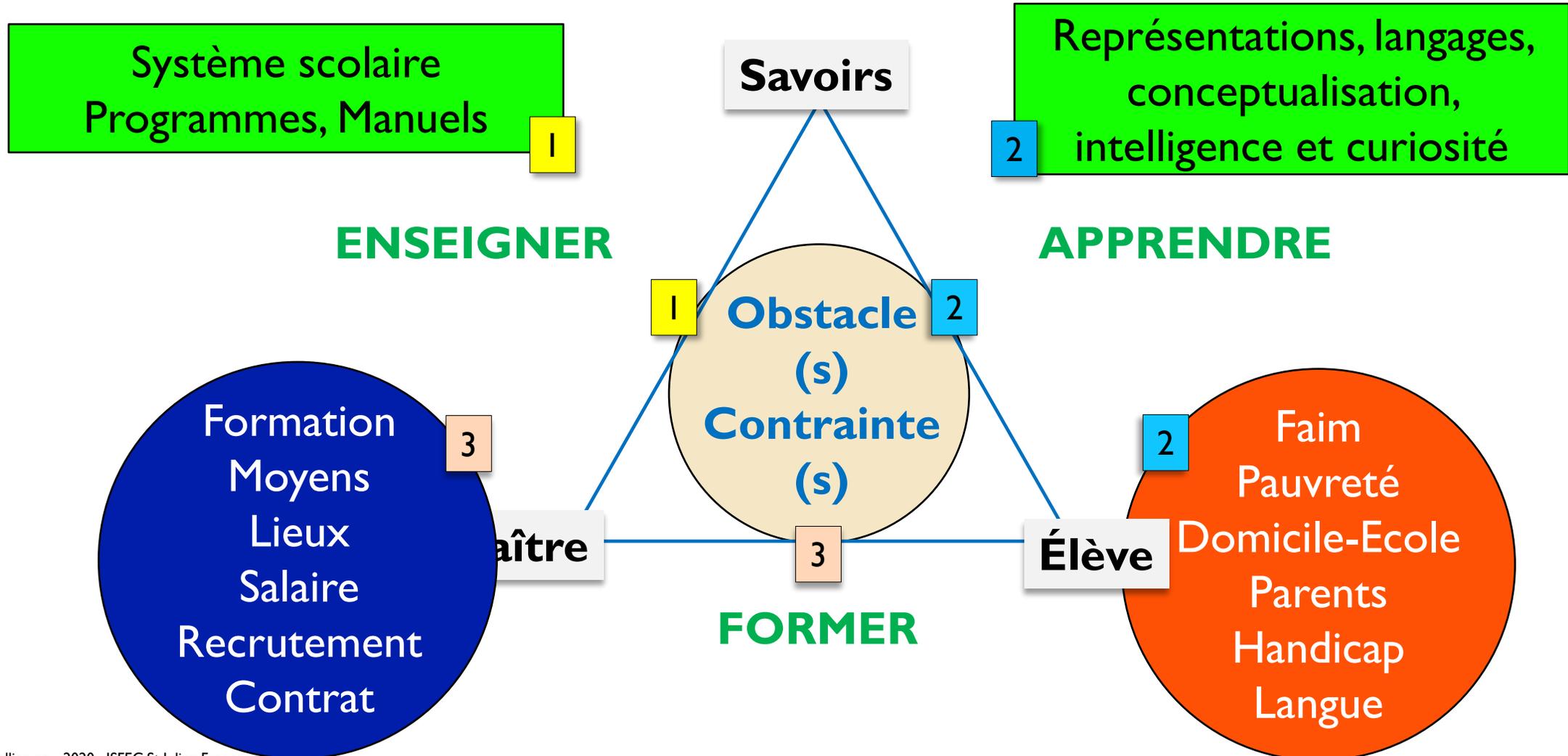
APPRENDRE



APPRENDRE ET ENSEIGNER – LES PROBLÉMATIQUES



APPRENDRE ET ENSEIGNER – LES OBSTACLES ET LES CONTRAINTES



DES PRINCIPES DE FORMATION

- 1^{er} principe : la formation doit s'inscrire sur une base anthropologique solide
- 2nd principe : la formation a pour objectif de développer une capacité à gérer des situations complexes.
- 3^{ème} principe : identifier ses besoins pour construire son parcours de formation
- 4^{ème} principe : s'engager dans l'innovation

DES PHASES CLÉS DE LA FORMATION

- Du côté du formé
- Du côté du formateur

DES PHASES CLÉS DE FORMATION

DU CÔTÉ DU FORMÉ

La **construction** de scénarii d'apprentissage

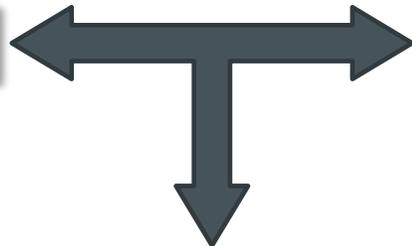
- préparer
- définir
- concevoir

Risquer et s'engager en acceptant l'imprévu

Prendre soin, prêter une attention à l'autre

Une phase pré active (en autonomie)

1



2

Une phase interactive (dans la classe)

La **gestion du groupe** classe et des apprentissages

- organiser
- gérer
- interagir
- mettre en relation

Une phase post active (en formation)

3



La **mesure de l'action** sur les élèves et la pratique

- analyser
- apprécier
- évaluer

Permettre la prise de distance, relire ses actions et partager son vécu

Reconnaître et écouter une parole

DES PHASES CLÉS DE FORMATION

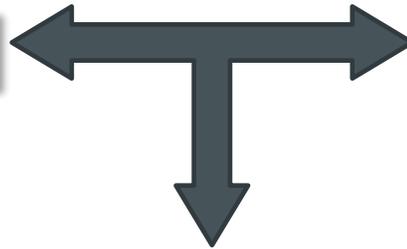
DU CÔTÉ DU FORMATEUR

Le **tutorat** par un pair

- accueillir
- guider l'exercice du métier
- effectuer des visites
- rendre compte et évaluer

Une phase d'accompagnement

1



3

Une phase de consolidation



Un **écrit** pour

- mettre en mots les obstacles professionnels
- compléter et actualiser ses connaissances
- réinvestir dans l'action

Faire confiance ou donner à l'autre un espace de liberté

Une phase de construction et d'enrichissement

S'inscrire dans la durée et vivre les continuités

Un **Groupe** de référence pour

- analyser la pratique et les situations
- articuler les apports de formation
- récolter des preuves en phase post active

Des **cours** pour

- médiatiser les connaissances
- articuler les apports de formation
- récolter des preuves en phase post active

Témoigner et nourrir l'intériorité

S'ouvrir au monde pour le comprendre et agir sur lui

QUELLES PROPOSITIONS ?

- Encourager la construction d'un portfolio comme preuve de construction des apprentissages métiers
- Dégager une décharge horaire pour participer à une ou des actions de recherche
- Impulser une dynamique de carrière par la reconnaissance de l'engagement
- Former les formateurs pour construire un questionnement permanent et proposer des modalités de formation valorisantes

DEUX QUESTIONS EN SUSPENS

- L'obligation de formation continue
- Le mode de recrutement

